



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"Piaget - Diaz"

SETTORE SERVIZI: SOCIO-SANITARI - COMMERCIALI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI (OPZIONE TESSILE SARTORIALE E CHIMICA) – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

JEAN PIAGET – DIAZ: RMIS03600V

SEZ. ASSOCIATE: I.P. MONETA RMRC03601T – I.P. PIAGET RMR03601G – I.P. DIAZ RMRI03601E



A.S. 2020–2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2021

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 10 O.M. n° 53 del 03 marzo 2021)

CLASSE V SEZ.PS

INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 53 del 03/03/2021)

Anno Scolastico 2020 /2021

Indirizzo: Socio-sanitario

Classe: 5 Sezione: PS

Approvato dal Consiglio di classe in data 12/5/2021

Affisso all'Albo il 15/5/2021 Prot.3023 del 14/5/2021

Docente coordinatore della classe: Mastroberardino Loredana

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
LOREDANA MASTROBERARDINO	Lingua e Letteratura italiana	
LOREDANA MASTROBERARDINO	Storia, cittadinanza e costituzione	
LISA PARISI	Matematica e Informatica*	
SARAH ARENACCIO	I^ Lingua straniera: Inglese	
MARIA OFELIA PAREDES	II^ Lingua straniera: Spagnolo	
GRAZIA SERRA	Psicologia Generale ed Applicata*	
CLELIA GENTILI	Diritto e legislazione socio-sanitaria	
GIOVANNI NOTARO	Tecnica Amministrativa ed Economia sociale	
STEFANIA DIANA	Igiene e Cultura Medico Sanitaria*	
ROMOLO TOZZI DI MARCO	Scienze motorie e sportive	
CLAUDIO STRATICO'	Religione	
LINA SOVANI	Sostegno	
MARIA TERESA DI MARCO	Sostegno	
ARTURO DELLA CORTE	Sostegno	

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello

Redatto in data 12 maggio 2020

SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 4
1. Profilo generale	pag. 5
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 5
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag. 5
1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo	pag. 5
1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo	pag. 6
2. Profilo della classe	pag. 8
2.1 La storia	pag. 8
2.2 Continuità didattica	pag. 9
3. Percorso formativo	pag. 9
3.1 Obiettivi educativi	pag. 9
3.2 Obiettivi didattici	pag.10
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 11
3.4 Spazi e tempi	pag. 11
3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 11
3.6 Verifiche	pag. 11
3.7 Valutazione	pag. 12
3.8 Simulazione prove d'esame	pag. 14

4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno pag. 14

5. Crediti formativi pag. 14

6. Allegati pag. 14

Firme approvazione documento pag. 15

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
LOREDANA MASTROBERARDINO	Lingua e Letteratura italiana
LOREDANA MASTROBERARDINO	Storia, cittadinanza e costituzione
LISA PARISI	Matematica e Informatica*
SARAH ARENACCIO	I^ Lingua straniera: Inglese
MARIA OFELIA PAREDES	II^ Lingua straniera: Spagnolo
GRAZIA SERRA	Psicologia Generale ed Applicata*
CLELIA GENTILI	Diritto e legislazione socio-sanitaria
GIOVANNI NOTARO	Tecnica Amministrativa ed Economia sociale
STEFANIA DIANA	Igiene e Cultura Medico Sanitaria*
ROMOLO TOZZI DI MARCO	Scienze motorie e sportive
CLAUDIO STRATICO'	Religione
LINA SOVANI	Sostegno
MARIA TERESA DI MARCO	Sostegno
ARTURO DELLA CORTE	Sostegno

COORDINATORE: Mastroberardino Loredana

1. PROFILO GENERALE

1.1 Breve presentazione della Scuola

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est.

Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: SERVIZI SOCIO-SANITARI, INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY, MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA, SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la *mission* dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare una offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circostrizione ex VI, VII e X). L'Istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza) , Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

1.2 Profilo educativo, culturale e professionale

Il Tecnico dei servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.

1.3 Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

1.4 Quadro orario del quinquennio

DISCIPLINE AREA COMUNE	ORE ANNUE PER CLASSE					
	1	2	3	4	5	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132	
Lingua inglese	99	99	99	99	99	
Storia	66	66	66	66	66	
Matematica	132	132	99	99	99	
Diritto ed economia	66	66				
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66				
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	
RC o attività alternative	33	33	33	33	33	
TOTALE ORE DELL'AREA COMUNE	396	396	561	561	561	
DISCIPLINE AREA D'INDIRIZZO	1	2	3	4	5	
Scienze integrate (Fisica)	66					
Scienze integrate (Chimica)						66
Scienze umane e sociali	132					132
<i>di cui in compresenza*</i>	33*					
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	66					
<i>di cui in compresenza*</i>	33*					
Educazione musicale						66
<i>di cui in compresenza*</i>						33*

Metodologie operative	66*	66**	99**		
Seconda lingua straniera	66	66	99	99	99
Igiene e cultura medico-sanitaria			132	132	132
Psicologia generale ed applicata			132	165	165
Diritto e legislazione socio-sanitaria			99	99	99
Tecnica amministrativa ed economia sociale					66
TOTALE ORE DELL'AREA D'INDIRIZZO	396	396	561	561	561

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. ** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 La storia della classe

La classe si compone di 15 alunni, di cui 13 ragazze e 2 ragazzi, al suo interno sono presenti un'alunna con PEI, i cui obiettivi sono riconducibili ai programmi ministeriali e un alunno con PEI, i cui obiettivi non sono riconducibili ai programmi ministeriali, un'alunna con DSA e un'alunna con BES, che hanno seguito un percorso ordinario e, per le quali, sono stati predisposti i PDP, con tutte le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente.

La classe, che ha visto nel corso degli anni l'inserimento e/o la perdita di alcuni allievi, si è caratterizzata per un comportamento non sempre adeguato anche se non si sono mai verificati gravi episodi di intolleranza e criticità degni di rilievo.

Alcuni alunni hanno frequentato le lezioni in modo regolare, altri in modo discontinuo e ciò ha compromesso il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati nelle diverse discipline.

Durante la DAD e la DDI, imposte dall'emergenza sanitaria Covid-19, gli allievi hanno seguito i docenti cercando di adeguarsi alla situazione atipica, ma non sempre hanno risposto positivamente alle proposte didattiche.

Una parte di alunni ha mostrato senso di responsabilità e dovere, partecipando con interesse alle attività didattico-formative e culturali dei diversi ambiti proposti dalla Scuola, pertanto, nel profitto, si è confermato un andamento già evidenziato negli anni precedenti, ossia un livello discreto in termini di conoscenze, competenze e capacità, pur con le dovute differenze nelle varie discipline, raggiunto da una parte della classe e un livello non pienamente soddisfacente raggiunto dall'altro gruppo. In alcune discipline, gli alunni hanno dovuto affrontare qualche difficoltà in più, dovute a carenze conoscitive pregresse.

È stato obiettivo primario di tutti i docenti creare un'adeguata motivazione con frequenti sollecitazioni e con un dialogo aperto che spronasse la classe al recupero e al miglioramento.

Tutti gli alunni si sono impegnati positivamente nelle attività riguardanti i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), sia a livello teorico che pratico.

La storia della classe ha registrato una discontinuità di tutti gli insegnanti sia nelle discipline dell'area comune, sia nelle discipline dell'area di indirizzo.

Per quanto riguarda il futuro alcuni alunni sono orientati a continuare gli studi, altri sperano di inserirsi nel mondo del lavoro.

2.2 Continuità didattica

La continuità didattica nel triennio è stata discontinua, come si può evincere dal prospetto qui sotto riportato.

	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	No	Sì	Sì
Storia	No	Sì	Sì
Inglese	Sì	Sì	No
Matematica	No	No	No
II Lingua straniera	Sì	Sì	Sì
Psicologia gen. e appl.	Sì	Sì	Sì
Igiene e cultura med. san.	No	No	No
Diritto e legisl. Socio-san.	Sì	Sì	Sì
Tec. Amm. ed Econ. Soc.		No	No
Scienze motorie e sport.	No	No	No
Religione	No	Sì	Sì
COORDINAMENTO	No	Sì	Sì

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

Gli alunni dell'indirizzo Tecnico dei servizi socio-sanitari hanno acquisito la conoscenza dell'organizzazione dei servizi socio-sanitari sotto il profilo psicologico, medico-sanitario, giuridico e amministrativo. Essi riescono ad usare metodi, strumenti e tecniche per gestire interventi operativi nei servizi socio-sanitari. Gli studenti sono in grado di lavorare in gruppo, collaborare in famiglia e in comunità; essi riescono ad organizzare responsabilmente attività di animazione al fine di favorire occasioni di socializzazione. Inoltre gli alunni sanno valutare l'efficacia delle soluzioni adottate ed individuare gli interventi necessari.

3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per per Tecnico dei servizi socio-sanitari.
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.

- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe, sia in modalità DiP che in modalità DaD.

3.4 Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta regolarmente attuando tutte le disposizioni relative all'emergenza sanitaria causa COVID. Sono state attivate: lezioni in presenza 100%, lezioni a distanza 100% e miste (50% in presenza e 50% a distanza) secondo la metodologia DDI (Si veda Piano DDI)

3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5

3.6 Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento in DiP e in DaD.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, da come risulta nel PTOF e dalle indicazioni sulla didattica DaD.

3.7 Valutazione

Per l'a.s. 2020/21 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel Ptof e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA PER LE ATTIVITA' IN DAD

NOME E COGNOME: _____		CLASSE: _____									
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	1 / 2	3	4	5	6	7	8	9 / 10	Calcolo
Competenze disciplinari	Esiti formativi dell'apprendimento delle competenze disciplinari (60%)	Valutazione delle competenze disciplinari in base alle griglie di dipartimento. Media ricavata dalle verifiche orali e scritte/pratico									
Competenza sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile osservando regole e norme, collaborare e partecipare attivamente (10%)	Rispetto delle norme del regolamento DDI e in generale atteggiamento collaborativo e attivo sia verso il docente che verso i compagni.									
Imparare ad imparare	Organizzare e gestire il tempo e le informazioni, acquisire abilità di studio (10%)	Pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici e le modalità di studio sincrone e asincrono; assolvere gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Disponibilità al dialogo formativo, accettazione della correzione, feedback e capacità di autovalutazione									
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità	Capacità di pensiero strategico e risoluzione di problemi, riflessione critica e costruttiva, capacità di gestire l'incertezza (10%)	Capacità organizzative e realizzative, saper tradurre le idee in azione, pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, individuare problemi ed indicare ipotesi di soluzione plausibili; effettuare valutazioni e prendere decisioni. Propensione all'approfondimento anche attraverso la partecipazione ad attività facoltative ed extradisciplinari. Saper reperire collegamenti interdisciplinari									
Competenze digitali	Gestione degli strumenti digitali e propensione a migliorare le proprie competenze digitali (10%)	Saper ricercare e filtrare i dati e le informazioni in rete; interagire e collaborare on line; condividere e produrre contenuti digitali. Gestire responsabilmente l'identità digitale									
VOTO FINALE											

Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPrensIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4 - 5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7 - 8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9 - 10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4 - 5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4 - 5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9 - 10
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
	VOTO FINALE (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)		

3.8 Simulazioni prove d'esame

Il C.d.C. prevede di effettuare la simulazione della prova orale d'esame il giorno 20 maggio.

4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- Dal 13 al 30 aprile 2021, recupero in itinere sulle carenze del primo periodo.
- Interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

5. CREDITI FORMATIVI

Le certificazioni delle attività svolte saranno presentate entro lo scrutinio finale ed allegate alle cartelle personali degli alunni della classe assieme a quelle degli anni precedenti.

6. ALLEGATI

- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2020/2021 ammessi all'Esame*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Assegnazione argomenti elaborato con nominativo*
- 4) Elenco testi di Italiano
- 5) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 6) Testo delle prove equipollenti somministrate come simulazione del colloquio e relativa griglia (se effettuate)*
- 7) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio
- 8) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni H*
- 9) PDP alunni BES*

* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO

LOREDANA MASTROBERARDINO	
LOREDANA MASTROBERARDINO	
LISA PARISI	
SARAH ARENACCIO	
MARIA OFELIA PAREDES	
GRAZIA SERRA	
CLELIA GENTILI	
GIOVANNI NOTARO	
STEFANIA DIANA	
ROMOLO TOZZI DI MARCO	
CLAUDIO STRATICO'	
LINA SOVANI	
MARIA TERESA DI MARCO	
ARTURO DELLA CORTE	

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello